

---

## ЭКОСОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.334

ПРЯЖНИКОВА О.Н.\* РЕЦЕНЗИЯ НА КН.: CONCEPTUALIZING ENVIRONMENTAL CITIZENSHIP FOR 21<sup>ST</sup> CENTURY EDUCATION / ED. BY A.CH. HADJICHAMBIS, P. REIS, D. PARASKEVA-HADJICHAMBI, J. ČINČERA, J. BOEVE-DE PAUW, N. GERICKE, M.-Ch. KNIPPELS. – Cham : Springer, 2020. – 261 p. [ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ГРАЖДАНСТВО ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI В.: ОПЫТ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ / ПОД РЕД. А.Ч. ХАДЖИЧАМБИСА, П. РЕЙСА, Д. ПАРАСКЕВЫ-ХАДЖИЧАМБИ, Я. ЧИНЧЕРЫ, Й. БУВЕ-ДЕ ПАУВА, Н. ГЕРИКЕ, М.-К. КНИППЕЛЬС]. DOI: 10.31249/rsoc/2021.01.06

*Аннотация.* В книге представлены результаты исследования различных аспектов экологического гражданства, предпринятого специалистами Европейской сети экологического гражданства. Особый интерес представляет анализ экологического гражданства с точки зрения включения данной концепции в систему образования.

*Ключевые слова:* экологическое гражданство; охрана окружающей среды; система образования.

PRYAZHNIKOVA O.N. Book review: Conceptualizing environmental citizenship for 21<sup>st</sup> century education / ed. by A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi, J. Činčera, J. Boeve-de Pauw, N. Gericke, M.-Ch. Knippels.

---

\* Пряжникова Ольга Николаевна – научный сотрудник отдела экономики Института научной информации по общественным наукам РАН. E-mail: olgapr07@rambler.ru

*Abstract.* The book presents the results of the study of various aspects of environmental citizenship conducted by specialists of the European Network for Environmental Citizenship. Of particular interest is the analysis of ecological citizenship in the context of its introduction into education system.

*Keywords:* environmental citizenship; environment protection; education system.

*Для цитирования:* Пряжникова О.Н. Рецензия на кн.: Conceptualizing environmental citizenship for 21<sup>st</sup> century education / ed. by A.Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi, J. Činčera, J. Boeve-de Pauw, N. Gericke, M.-Ch. Knippels. – Cham, 2020 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. – 2021. – № 1. – С. 97–103. DOI: 10.31249/rsoc/2021.01.06

Деятельность человека оказывает давление на окружающую среду и наносит непоправимый ущерб биоразнообразию, усугубляя негативные тенденции, которые связаны с изменением климата, таянием льдов, загрязнением окружающей среды пластиком и другими отходами, закислением океанских вод, опустыниванием и т.д. Вместе с тем граждане все активнее включаются в решение экологических проблем и формирование природоохранной политики и практик. Авторы книги «Экологическое гражданство для целей образования в XXI в.: опыт концептуализации» рассматривают феномен участия людей в сохранении экологического равновесия в рамках концепции экологического гражданства (ЭГ) [Conceptualizing environmental citizenship .., 2020].

В основу публикации положены результаты работы Европейской сети экологического гражданства (European Network for Environmental Citizenship (ENEC))<sup>1</sup>, которая осуществляется при поддержке межправительственной инициативы «Европейское сотрудничество в науке и технологиях» (European Cooperation in Science and Technology). Сеть объединяет более 120 специалистов из 37 стран; цель проекта – углубление теоретической базы ЭГ и его практическая реализация в Европе и в других странах мира, представители которых участвуют в работе сети. В проекте принимают участие специалисты, представляющие различные иссле-

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: ENEC Cost Action. – Mode of access: <https://enec-cost.eu/> (accessed: 22.12.2020).

довательские сообщества и области науки, что открывает доступ к широкому диапазону знаний и опыта. Конечной целью данного международного проекта является развитие такой области научных исследований, как образование в сфере ЭГ, и создание условий для практической реализации соответствующих общественно-образовательных практик во всем мире.

Важно отметить мультидисциплинарный характер книги, благодаря которому читатель получает всеобъемлющее представление о рассматриваемой концепции, так как имеет возможность взглянуть на ЭГ через призму разных подходов. Кроме того, ее авторы существенно расширяют проблематику публикаций, посвященных ЭГ. Традиционно вопросы понимания и стимулирования проэкологического поведения составляли прерогативу педагогических наук. Новизна данной коллективной монографии определяется тем, что процесс формирования проэкологического поведения и соответственных образовательных практик рассматривается в связке с концепцией ЭГ.

Согласно определению одного из основоположников теории ЭГ Э. Добсона [Environmental citizenship ..., 2005; Dobson, 2010], ЭГ означает проэкологическое поведение (в общественных местах и в частных пространствах), мотивированное представлениями о справедливом распределении экологических благ. Кроме того, ЭГ предполагает совместное участие граждан в выработке политики и продвижении ценностей устойчивого развития. Таким образом, ЭГ представляет собой путь к новой экономике и новому обществу, целью которого является устойчивое развитие и сохранение окружающей среды.

Как подчеркивают авторы книги, в научной литературе существуют разные подходы к определению ЭГ. Так, К. Мело-Эскриуэла предлагает рассматривать этот феномен в двух ракурсах: как принятые на себя гражданином личные обязательства, отражающиеся на его образе жизни, во-первых, и с точки зрения «права на участие», понятие которого сформулировано в рамках либеральной и республиканской политических теорий, – во-вторых [Melo-Escrihuela, 2008]. При этом либеральный подход акцентирует важность индивидуальной ответственности граждан и реализации права на получение экологических благ, в то время как республиканская теория делает упор на реализации права участия

в принятии решений, выдвигая на первый план гражданское действие и общественное обсуждение, а также приверженность общему благу [Conceptualizing environmental citizenship ..., 2020, p. 2–3].

Книга дает представление и о других политических подходах к ЭГ, сформулированных в рамках феминизма, мультикультурализма (плюрализма), а также космополитизма и неолиберализма (глобализма). Теория плюрализма добавляет к политическому дискурсу ЭГ категорию универсализма; неолиберальная и космополитическая теории подчеркивают глобальные взаимосвязи процессов продвижения ценностей ЭГ. При этом в рамках неолиберализма граждане воспринимаются прежде всего в качестве потребителей, поэтому ЭГ рассматривается здесь через призму концепций устойчивого потребления, «зеленого» консьюмеризма и образа жизни, обусловленного определенными установками потребления [ibid., p. 3].

В процессе переосмысления теоретических основ ЭГ (с целью адаптации этого феномена для нужд образования) исследователи ENEC сформулировали такие понятия, как экологическая гражданственность, образование, связанное с воспитанием экологической гражданственности, экологически ориентированный гражданин [ibid., p. 8]. *Экологическое гражданство* (environmental citizenship) определяется в рамках ENEC как ответственное проэкологическое поведение граждан, которые участвуют в жизни общества в качестве агентов изменений в частной и общественной сферах на местном, национальном и глобальном уровнях посредством индивидуальных и коллективных действий, нацеленных на решение актуальных экологических проблем и предотвращение новых, а также на достижение устойчивости и развитие «здоровых отношений» с окружающей средой<sup>1</sup>. Под *воспитанием экологического гражданина* (education for environmental citizenship) подразумевается вид образования, нацеленный на развитие последовательных адекватных знаний, навыков, ценностей, взглядов и компетенций, которыми должен обладать экологически ориентированный гражданин, чтобы участвовать в жизни общества в каче-

---

<sup>1</sup> Defining environmental citizenship / ENEC. – Mode of access : <https://enec-cost.eu/our-approach/enec-environmental-citizenship/> (accessed: 22.12.2020).

стве агента проэкологических изменений<sup>1</sup>. *Экологически ориентированный гражданин* (environmental citizen) – это гражданин, имеющий последовательную адекватную совокупность знаний, навыков, ценностей, взглядов и компетенций, которые позволяют ему участвовать в жизни общества в качестве проводника перемен, нацеленных на защиту окружающей среды<sup>2</sup>.

Экономическое измерение ЭГ рассматривается в книге на глобальном, национальном и местном уровнях. В глобальном контексте экономический аспект ЭГ определяется многочисленными международными соглашениями (например, Киотским протоколом, регулирующими документами ОЭСР, Парижским соглашением и Программой ООН по окружающей среде и т.д.). На национальном уровне принципы ЭГ реализуются в государственной политике той или иной страны, которая проводится в соответствии с регламентациями региональных и глобальных программ и соглашений. Анализируя экономические возможности и проблемы, связанные с ЭГ на местном уровне (т.е. с точки зрения отдельных компаний и граждан), авторы выделяют следующие моменты. Во-первых, растет число компаний, которые внедряют экологический управленческий учет, представляющий собой вид экологического контроля над экономической деятельностью<sup>3</sup>. Во-вторых, на индивидуальном уровне экономический аспект ЭГ проявляется в изменении персональных установок и ценностей, которые трансформируют потребительское поведение и влияют на рынок в целом, «морализуя» его. Кроме того, положительным эффектом проэкологического поведения выступает возможность экономить за счет снижения уровня использования энергии (например, отопления и электричества), уменьшения количества ненужной упаковки,

---

<sup>1</sup> Defining «Education for environmental citizenship» / ENEC. – Mode of access : <https://enec-cost.eu/our-approach/education-for-environmental-citizenship/> (accessed: 22.12.2020).

<sup>2</sup> Defining environmental citizen / ENEC. – Mode of access : <https://enec-cost.eu/environmental-citizen/> (accessed: 22.12.2020).

<sup>3</sup> Экологический управленческий учет (environmental management accounting – EMA) предполагает сбор, анализ и использование при принятии решений данных о расходе энергии, воды и материалов (включая отходы), а также информации о финансовых затратах и / или доходах, связанных с сохранением окружающей среды.

а также сокращения индивидуального ежедневного потребления до уровня удовлетворения базовых потребностей [Conceptualizing environmental citizenship ..., 2020, p. 44].

Авторы излагают некоторые общие принципы образования, направленного на формирование ЭГ. Они указывают на необходимость понимания всеми участниками образовательного процесса фундаментальных философских и культурных оснований, которые составляют базу отношений между человеком и природой, в том числе – уважение к другим биологическим видам, признание за ними определенных прав, этику вмешательства человека в природные процессы [ibid., p. 24]. Важнейшей задачей образования в сфере ЭГ является рост осведомленности человека о его экологическом следе (т.е. о влиянии его повседневной деятельности на состояние окружающей среды). В связи с этим авторы говорят о необходимости такой организации образовательного процесса, которая формировала бы соответствующие базовые знания в сфере экологии уже на первых ступенях образовательной системы, а в дальнейшем способствовала бы овладению более глубокими знаниями, которые позволят принимать оптимальные решения в соответствии с принципами устойчивого развития [ibid., p. 80].

Авторы полагают, что на этапе начального образования могут быть поставлены и реализованы такие цели в области формирования ЭГ, как развитие «экологической чувствительности»<sup>1</sup>, чувства справедливости, базового понимания экологических систем, базовых навыков исследования экологических и социальных явлений и навыков участия в решении актуальных проблем на уровне сообщества. В средней школе формирование ЭГ происходит в рамках разнообразных дисциплин, углубляющих знания учащихся в сфере экологии, а также экономических и социальных аспектов жизни общества. На этом уровне образовательные цели заключаются в том, чтобы расширить возможности учащихся (в

---

<sup>1</sup> «Экологическая чувствительность» (environmental sensitivity) предполагает заинтересованность индивида в изучении окружающей среды и заботе о ее сохранении; ее формированию способствуют детский опыт присутствия в природной среде, продвижение проэкологических ценностей внутри семьи, знакомство с соответствующими образцами проэкологического поведения со стороны учителей или друзей, а также специальные образовательные практики [Conceptualizing environmental citizenship ..., 2020, p. 72].

качестве граждан) в овладении базовыми навыками по предотвращению деградации окружающей среды. В связи с этим авторы подчеркивают важность сотрудничества между преподавателями разной специализации, чьи предметы имеют первостепенное значение для формирования ЭГ.

Книга представляет ценность не только с теоретической, но и с практической точки зрения. На фоне растущей остроты экологических проблем в XXI столетии особую актуальность приобретает попытка переосмысления и расширения понятия ЭГ, с тем чтобы интегрировать его принципы в образовательные процессы и способствовать развитию ответственного отношения к окружающей среде как на индивидуальном уровне, так и в обществе в целом. Практический интерес представляет анализ конкретных педагогических практик, темы обновления учебных программ и материалов, профессионального роста преподавателей. Представленный авторами универсальный подход к интеграции концепции ЭГ в образовательную систему может быть использован (с учетом особенностей конкретной страны) для формирования на уровне государства отдельного направления экологической политики, затрагивающего сферу образования.

### **Список литературы**

Conceptualizing environmental citizenship for 21<sup>st</sup> century education / ed. by A.Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi, J. Činčera, J. Boeve-de Pauw, N. Gericke, M.-Ch. Knippels. – Cham : Springer, 2020. – 261 p.

Dobson A. Environmental citizenship and pro-environmental behavior : rapid research and evidence review. – L. : Sustainable development research network, 2010. – 84 p.

Environmental citizenship / ed. by A. Dobson, D. Bell. – Cambridge (MA) : MIT press, 2005. – VI, 296 p.

Melo-Escrihuela C. Promoting ecological citizenship : rights, duties and political agency // ACME : an international j. for critical geographies. – 2008. – Vol. 7, N 2. – P. 113–134.