

---

## СОЦИОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

УДК 316.35

DOI: 10.31249/rsoc/2025.02.08

ЯДОВА М.А.\* РЕЦЕНЗИЯ НА КН.: ЧЕРНОВА Ж., ШПАКОВСКАЯ Л. ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭССЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, КЛАССОВОМ НЕРАВЕНСТВЕ И СОЦИАЛЬНОМ ИСКЛЮЧЕНИИ В РОССИИ. – Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2023. – 224 с.

*Аннотация.* Книга Ж.В. Черновой и Л.Л. Шпаковской «Путевка в жизнь: социологические эссе об образовании, классовом неравенстве и социальном исключении в России» посвящена особенностям взросления в разных социальных группах (сильноресурсных и слабонересурсных) России. Авторы, опираясь на богатый эмпирический материал, описывают жизненные траектории молодежи из среднего класса и выпускников детдомов.

*Ключевые слова:* российское общество; взросление; контрастные социальные группы; молодежь; жизненные траектории.

*Для цитирования:* Ядова М.А. [Рецензия] // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11: Социология. – 2025. – № 2. – С. 128–134. – Рец. на кн.: Чернова Ж., Шпаковская Л. Путевка в жизнь: социологические эссе об образовании, классовом неравенстве и социальном исключении в России. – Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2023. – 224 с. – DOI: 10.31249/rsoc/2025.02.08

*Рецензия поступила:* 10.02.2025.

*Принята к публикации:* 21.02.2025.

---

\* Ядова Майя Андреевна – кандидат социологических наук, заведующая отделом социологии и социальной психологии Института научной информации по общественным наукам РАН; m.yadova@mail.ru

YADOVA M.A. \*\* Book review: Chernova Zh., Shpakovskaya L. A ticket to life: sociological essays on education, class inequality, and social exclusion in Russia. – St. Petersburg: EuSPb Press, 2023. – 224 p.

*Abstract.* The book “A ticket to life: sociological essays on education, class inequality, and social exclusion in Russia” by Zh.V. Chernova and L.L. Shpakovskaya is devoted to the peculiarities of growing up in different (high-resource and low-resource) social groups in Russia. Based on rich empirical material, the authors describe the life trajectories of middle-class youth and graduates of orphanages.

*Keywords:* Russian society; growing up; contrast social groups; youth; life trajectories.

*For citation:* Yadova M.A. [Book review]. Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Seriya 11: Sociologiya [Social sciences and humanities. Domestic and foreign literature. Series 11: Sociology]. – 2025. – N 2. – P. 128–134. – Book review: Chernova Zh., Shpakovskaya L. A ticket to life: sociological essays on education, class inequality, and social exclusion in Russia. – St. Petersburg: EuSPb Press, 2023. – 224 p. – DOI: 10.31249/rsoc/2025.02.08

*Received:* 10.02.2025.

*Accepted:* 21.02.2025.

Книга известных отечественных специалистов в области социологии семьи д-ра социол. наук Жанны Владимировны Черновой (Социологический институт – филиал ФНИСЦ РАН, Санкт-Петербург) и канд. социол. наук Ларисы Леонидовны Шпаковской «Путевка в жизнь: социологические эссе об образовании, классовом неравенстве и социальном исключении в России» посвящена особенностям взросления в нашей стране. Используя социологическую оптику, авторы анализируют опыт транзита к взрослости представителей двух контрастных по социальному статусу групп: образованного городского среднего класса и выпускников детских домов. В рецензируемой работе убедительно показано, как по-разному взрослеют представители этих социальных групп. Молодые горожане из среднего класса располагают возможностью получить качественное образование и опираются на ресурсный капитал родительских семей, что во много раз повышает их шансы на

---

\*\* Yadova Maiya Andreevna – Candidate of Sociological Sciences, Head of the Department of Sociology and Social Psychology, Institute of Scientific Information for Social Sciences of the Russian Academy of Sciences; m.yadova@mail.ru

достижение социального успеха и занятие престижных профессиональных позиций. Выпускники детских домов, напротив, имеют высокие риски «социального провала», им проще быть втянутыми в воронку безработицы, бедности, маргинализации; они лишены поддержки родительской семьи, а недостатки современной социальной и образовательной политики нередко, к сожалению, провоцируют их социальное исключение.

Основу настоящей работы составляет уникальный эмпирический материал, собранный исследователями: интервью с молодыми информантами, представляющими сильно- и слабoresурсные социальные группы, чиновниками, учителями и сотрудниками НКО, официальные документы, педагогические и культурные дискурсы о детстве и взрослости.

Книга логично структурирована и разделена на три части, включающие восемь глав. Первая часть «Изучая взросление: теоретические и эмпирические подходы» посвящена научным подходам к проблеме взросления. Здесь авторы знакомят читателей с основными концепциями, которые составили теоретическую базу проведенного исследования. Они обращаются к классическим и актуальным подходам в социологических исследованиях классового неравенства, образования, семьи и родительства. Феномен взросления вписан ими в широкий контекст анализа взросления, который связан с характерным для современных обществ процессом индивидуализации жизненного пути, а также с политическими и социальными реалиями, определяющими взросление в России. Авторы предлагают рассматривать процесс взросления сквозь призму трендов индивидуализации жизненного выбора современного человека. Большинство современных исследователей в России и за рубежом полагает, что в сегодняшнем глобализованном мире ключевые «вехи» биографических маршрутов миллениалов и зумеров, связанные с браком, выбором профессии и образования, не являются заданными и зависят большей частью от индивидуального выбора человека (см., например: [Serracant, 2015 ; Радаев, 2019]). Авторы, ссылаясь на идеи Э. Гидденса, называют этот процесс свободного выбора рефлексивной индивидуализацией. Вместе с тем они задаются вопросом, нет ли в таком подходе упрощения и стремления объяснить личные проблемы, связанные с социальными трудностями и неравенством, исключительно личностными способностями или недостаточными усилиями со стороны того или иного человека, ведь зачастую выбор за человека совершают «семья и институты, что задает определенную персо-

нальную и профессиональную колею» [Чернова, Шпаковская, 2023, с. 21]. Если попытаться учитывать подобный эффект колеи при конструировании биографических маршрутов, становится очевидным, что в зависимости от социального и индивидуального контекста иному человеку нужно сильно постараться, чтобы достичь как успеха, так и неудачи.

Стоит отметить явные пересечения с идеями известного американского экономиста Г. Кларка, исследовавшего механизмы социальной мобильности за последние несколько веков и обнаружившего, что в современном мире, даже в демократических высококомобильных обществах со значительным уровнем социального равенства, судьбу человека по-прежнему во многом определяет социальное происхождение его предков [Clark, 2014]. Это дает возможность спрогнозировать примерные социальные перспективы и жизненные траектории любого человека с детства. По словам Кларка, выходцы из высокостатусных семей традиционно воспроизводят иные паттерны поведения, мышления, нежели те, кто рос в менее благополучных условиях; нередко наследование эффективных поведенческих паттернов существенно повышают шансы индивида на жизненный успех.

Вторая часть книги «Производство культурной нормы и биографические инновации» посвящена специфике взросления представителей среднего класса. Авторы анализируют стиль жизни среднего класса и особенности транзита его юных представителей к взрослости (со свойственными тому пролонгированными или отложенными периодами обучения, начала профессиональной карьеры, тестирования семейных отношений и пр.). В этой части исследуются биографические нарративы молодых горожанок. Авторы фокусируются на феномене интенсивного родительства как нормативного образа жизни среднего класса, жизненных притязаниях родителей из среднего класса, помогающих детям выстраивать образовательную и профессиональную траектории. Обращаясь к жизненным траекториям некоторых представительниц среднего класса, родившихся уже в постсоветский период и выросших в благополучных социальных условиях, Ж.В. Чернова и Л.Л. Шпаковская отмечают в качестве их жизненного кредо следование принципам прагматического индивидуализма. Эти девушки мало чем отличаются от своих западных сверстниц, стремясь «сочетать построение собственного индивидуального жизненного проекта <...>, отвечающего индивидуальным потребностям и желаниям, с доступными ресурсами и возможностями» [Чернова, Шпаковская,

2023, с. 93]. Они выступают полноценными акторами собственной жизни, рационально и прагматично выстраивая образовательный, профессиональный и семейно-брачный маршруты своей биографии, в случае необходимости опираясь на социальный капитал родителей. В свое время родители участниц исследования инвестировали в их образование, теперь и сами информантки готовы интенсивно вкладываться в образование собственных детей с самого юного возраста. Авторы книги, например, отмечают разницу в требованиях родителей из рабочего класса и родителей, принадлежащих к среднему образованному классу, к системе дошкольного / школьного образования: во втором случае они гораздо выше [там же, 2023, с. 107]. Внимательно изучая индивидуальные биографии выпускников одного из престижных российских вузов, авторы показывают, как амбиции и семейный капитал родителей превращается в классовые привилегии. Благодаря «семейной страховке» юноши и девушки узнают о том, «как устроен стиль жизни и мир профессий среднего класса», проще говоря, овладевают «искусством жить» [там же, с. 113]. Авторы справедливо замечают, что «средний класс обладает гегемонией на производство культурной нормы, успешной модели взросления, привлекательных гендерных и семейных образцов и профессиональных биографий» [там же, с. 74].

Третья часть книги «За пределами нормальности: взросление как социальное исключение и попытка его преодоления» посвящена анализу индивидуальных биографических маршрутов, образовательных и профессиональных траекторий молодежи, имеющей опыт воспитания в «учреждениях институциональной заботы» (авторы предлагают так называть детские дома) [Чернова, Шпаковская, 2023, с. 14]. Авторы изучают, как детские дома готовят своих воспитанников к самостоятельной жизни, какие педагогические подходы и воспитательные дискурсы (зачастую сильно архаичные и не соответствующие духу и обстоятельствам современной жизни) там преобладают, с какими барьерами приходится сталкиваться их выпускникам. Исследовательницы показывают, как образование позволяет представителям этой считающейся социально неблагополучной группы снижать риски социального исключения, уязвимости и маргинализации. Обычно выпускники российских детдомов вынуждены стартовать с наименее престижных образовательных и карьерных позиций.

Опираясь на подход М. Штейна, выделяющего в качестве основных моделей взросления выпускников европейских детских

домов «движение вперед», «приспособление» и «скатывание» [Stein, 2006], авторы книги исследуют, как работают эти стратегии в российских реалиях. На основе анализа нескольких биографических кейсов молодых людей и девушек, имеющих опыт проживания в российском детском доме, авторы описывают типичные современные модели транзита к взрослой жизни в социально уязвимых группах. Авторы книги внимательны к деталям и сострадательны к тем, кого изучают, их цель показать, что происходит с молодежью при отсутствии семейной поддержки, с какими трудностями она может столкнуться в повседневной жизни и насколько отличаются биографии выпускников детских домов от биографических маршрутов их сверстников из благополучных семей, всегда имеющих в резерве те или иные способы подстраховки. Даже, казалось бы, находящиеся в распоряжении сирот страхующие механизмы в виде мер государственной поддержки и НКО не всегда срабатывают, так как у подопечных институтов заботы зачастую нет «адекватных знаний о работе государственных учреждений» и «компетенций, связанных с обращением к специалистам из органов опеки и попечительства» [Чернова, Шпаковская, 2023, с. 195] при возникновении проблем. Например, в качестве успешной модели взросления выпускницы детского дома рассматривается история Светланы, которая открыла в себе с помощью наставников спортивные способности: на момент исследования она училась в педагогическом колледже на учителя физкультуры и уже имела опыт участия в молодежной сборной РФ по женскому футболу [там же, с. 186]. В то же время трагически выглядит кейс другой девушки-сироты, Насти, потерявшей возможность учиться и скоропостижно скончавшейся в 19 лет от не полученной вовремя медицинской помощи. По словам авторов, Настю можно было бы спасти, если бы она «смогла вписаться в предусмотренный для выпускников детских домов переход через систему профессионального образования на производство» [там же, с. 197], но, к сожалению, ей не хватило как внутренних ресурсов, так и внешней социальной поддержки.

В рецензируемой книге наглядно показано, что сценарий перехода к взрослой жизни во многом детерминирован государственными идеологией и политикой, а также нормативными культурными представлениями о молодости и взрослении. Очевидно, что ключевую роль в транзите современной молодежи к взрослости играют семья и образование как основные «социальные институты, поддерживающие ту или иную нормативную модель взрос-

ления» [Чернова, Шпаковская, 2023, с. 200]. В целом полученные Ж.В. Черновой и Л.Л. Шпаковской результаты согласуются с данными схожей тематики, собранными другими исследователями, в том числе автором этой рецензии (см., например: [Ядова, 2018]). Не сомневаемся, что настоящая работа будет полезна всем, кто интересуется молодежной проблематикой и кого волнует тема взросления в современном российском обществе.

### Список литературы

Радеев В.В. Миллениалы: как меняется российское общество. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 224 с.

Чернова Ж., Шпаковская Л. Путевка в жизнь: социологические эссе об образовании, классовом неравенстве и социальном исключении в России. – Санкт-Петербург: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2023. – 224 с.

Ядова М.А. Молодежь в современном мире: тенденции взросления // Россия и современный мир. – 2018. – № 4. – С. 104–111. – DOI: 10.31249/rsm/2018.04.09

Clark G. The son also rises: surnames and the history of social mobility. – Princeton (NJ): Princeton university press, 2014. – 384 p.

Serracant P. The impact of the economic crisis on youth trajectories: a case study from Southern Europe // Young. – 2015. – Vol. 23, N 1. – P. 39–58.

Stein M. Young people aging out of care: the poverty of theory // Children and youth services review. – 2006. – Vol. 28, N 4. – P. 422–434.

### References

Chernova Zh., Shpakovskaya L. *A ticket to life: sociological essays on education, class inequality, and social exclusion in Russia*. – St. Petersburg: EuSPb Press, 2023. – 224 p. (In Russian)

Clark G. *The son also rises: surnames and the history of social mobility*. – Princeton (NJ): Princeton university press, 2014. – 384 p.

Radaev V.V. *Millennials: how the Russian society changes*. – Moscow: HSE university publishing house, 2019. – 224 p. (In Russian)

Serracant P. The impact of the economic crisis on youth trajectories: a case study from Southern Europe. *Young*. – 2015. – Vol. 23, N 1. – P. 39–58.

Stein M. Young people aging out of care: the poverty of theory. *Children and youth services review*. – 2006. – Vol. 28, N 4. – P. 422–434.

Yadova M.A. Youth in the contemporary world: trends of growing up. *Rossiia i sovremenniy mir* [Russia and the contemporary world]. – 2018. – N 4. – P. 104–111. – DOI: 10.31249/rsm/2018.04.09 (In Russian)