
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316.74; 376

DOI: 10.31249/rsoc/2026.01.06

ЛЕШКОВА И.С.* ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕГИПТЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ

Аннотация. Статья рассматривает процесс цифровизации женского образования в Египте как фактор социокультурных изменений в условиях сохраняющихся традиционных норм. На основе анализа национальной стратегии *Digital Egypt 2030*, образовательных программ, религиозных дискурсов и статистических данных делается вывод о том, что цифровизация образования становится инструментом не только технологической, но и социальной трансформации. Исследование показывает, что цифровое обучение открывает египетским женщинам новые возможности для получения образования и профессионального развития, в то же время усиливая противоречие между модернизацией общества и религиозно-культурными ожиданиями. Вместе с расширением доступа к образованию обостряется противоречие между семейными ролями и профессиональной самореализацией египетских женщин. Эти тенденции требуют комплексного анализа культурных механизмов адаптации.

Ключевые слова: цифровизация; образование; Египет; женщины; гендерные роли; ислам; онлайн-обучение; модернизация; культурные барьеры; социальная трансформация.

Для цитирования: Лешкова И.С. Цифровизация женского образования в Египте: новые возможности и традиционные социальные ожидания // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная

* © Лешкова И.С., статья, 2026

Лешкова Ивана Сергеевна – студентка Института международных отношений Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»; ivanaleshkova@mail.ru

***Цифровизация женского образования в Египте:
новые возможности и традиционные социальные ожидания***

литература. Сер. 11: Социология. – 2026. – № 1. – С. 70–82. – DOI: 10.31249/rsoc/2026.01.06

Статья поступила: 15.12.2025.

Принята к публикации: 10.03.2026.

LESHKOVA I.S.** Digitalization of women's education in Egypt: new opportunities and traditional social expectations

Abstract. The article examines the process of digitalization of women's education in Egypt as a factor of sociocultural change in the context of persisting traditional norms. Based on an analysis of the national strategy Digital Egypt 2030, educational programs, religious discourses, and statistical data, it concludes that the digitalization of education becomes an instrument not only of technological but also of social transformation. The study shows that digital learning opens new opportunities for Egyptian women to obtain education and pursue professional development, yet simultaneously intensifies the tension between modernization and religious-cultural expectations. Alongside the expansion of access to education, the strain between family roles and professional self-realization increases, which calls for a comprehensive analysis of cultural mechanisms of adaptation.

Keywords: digitalization; education; Egypt; women; gender roles; Islam; online learning; modernization; cultural barriers; social transformation.

For citation: Leshkova I.S. Digitalization of women's education in Egypt: new opportunities and traditional social expectations. Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Seriya 11: Sociologiya [Social sciences and humanities. Domestic and foreign literature. Series 11: Sociology]. – 2026. – N 1. – P. 70–82. – DOI: 10.31249/rsoc/2026.01.06

Received: 15.12.2025.

Accepted: 10.03.2026.

Введение

Цифровизация образования является одним из ключевых направлений глобальных социальных трансформаций в XXI веке.

** Leshkova Ivana Sergeevna – Student of the Institute of International Relations, National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute); ivanaleshkova@mail.ru

По данным ЮНЕСКО, в постковидный период цифровые платформы обучения стали неотъемлемой частью образовательного ландшафта развивающихся стран [Global education monitoring report ... , 2023]. В арабском мире этот процесс приобретает особую значимость, поскольку затрагивает не только технологическую, но и социокультурную сферу, включая вопросы гендерных ролей и семейных норм [Ahmed, 2011].

Египет, будучи крупнейшей страной арабского региона с населением более 100 млн человек, активно внедряет программы цифрового обучения в рамках государственной стратегии *Digital Egypt 2030*, ориентированной на развитие ИКТ-инфраструктуры и создание цифровой экономики¹. Однако влияние этих изменений на положение женщин в обществе не раскрыто в исследованиях в достаточной степени. Несмотря на рост числа женщин-студенток и развитие онлайн-платформ, традиционные нормы, закрепляющие первостепенность семейной роли для женщины, по-прежнему оказывают значительное влияние на образовательное поведение женщин и общественное восприятие женского образования. Это создает уникальную ситуацию, когда технологический прогресс сталкивается с консервативными культурными установками, порождая новые формы социальной адаптации.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа влияния цифровизации на социальную роль женщин в Египте в условиях сосуществования модернизационных трендов и традиционных установок. Объектом исследования являются египетские женщины, участвующие в программах онлайн-обучения. Предметом изучения выступает трансформация социальных ролей под воздействием цифровых технологий в контексте религиозных и культурных норм. Хронологические рамки исследования охватывают период с 2013 по 2025 годы, то есть этап активного развития цифровых инициатив в египетской образовательной сфере.

Цель данной работы заключается в выявлении механизмов влияния цифровизации образования на изменение женских социальных ролей в Египте на основе анализа противоречия между модернизационными тенденциями и традиционными культурно-религиозными установками.

¹ Подробнее о проекте см.: https://mcit.gov.eg/en/digital_Egypt (accessed: 15.02.2026).

Теоретическая рамка исследования была задана тремя взаимодополняющими подходами: социокультурным, гендерно-антропологическим и компаративным. Кратко остановимся на каждом из них.

Социокультурный подход предполагает рассмотрение образования как элемента культуры и средства трансляции норм и ценностей. В контексте данного исследования этот подход позволяет понять, как цифровое обучение трансформирует культурные представления о роли женщины в обществе.

Гендерно-антропологический подход позволяет выявить, как цифровые технологии влияют на самоидентификацию женщин и распределение социальных ролей с учетом локальных культурных контекстов. Этот подход особенно важен для анализа того, как онлайн-обучение может одновременно расширять и ограничивать социальные возможности женщин.

В свою очередь, компаративный подход базируется на сопоставлении показателей участия женщин в цифровом образовании в Египте с аналогичными данными по другим арабским странам (Иордания, Тунис), что позволяет выявить региональные особенности и общие тренды.

В работе использовались следующие методы:

1) контент-анализ египетских СМИ, религиозных фетв (исламских правовых заключений), образовательных порталов (Egyptian Knowledge Bank, Edraak, порталы MCIT Egypt, Al-Ahram Online);

2) статистический анализ данных UNESCO Institute for Statistics, World Bank, IndexMundi, Министерства связи и информационных технологий Египта для построения динамики участия женщин в высшем образовании (1971–2025 гг.);

3) контекстуальный анализ политических документов (National Strategy for the Empowerment of Egyptian Women – 2030) и отчетов международных организаций (ЮНЕСКО, World Bank).

Историко-культурный контекст развития системы женского образования в Египте

Женское образование в Египте имеет сложную историю, тесно связанную с процессами модернизации и исламского возрождения. С конца XIX в., в период египетского Возрождения (Нахда), женщины начали получать доступ к формальному образованию, однако традиционные религиозные нормы и патриархальные

структуры значительно ограничивали масштабы этого явления [Ahmed, 2011]. После революции 1952 г. и прихода к власти Гамалы Абделя Насера был провозглашен курс на относительное равенство в образовании, рассматривавшееся как инструмент национального развития. Вместе с тем культурные установки оставались патриархальными: образованные женщины часто воспринимались как угроза традиционной семейной структуре. В период с 1971 по 2025 годы произошли значительные сдвиги. По данным World Bank, показатель охвата женщин высшим образованием в Египте вырос с 4% в 1971 г. до 39% – в 2025 г.¹ Это свидетельствует о масштабной трансформации образовательного ландшафта и частичном преодолении исторически сложившихся социокультурных барьеров.

Университет Аль-Азхар, основанный в X в. и остающийся одним из главных центров исламского образования, сыграл двойственную роль в развитии женского образования. С одной стороны, университетские ученые издавали фетвы, рекомендующие женщинам получать образование в соответствии с исламскими принципами, с другой – консервативные дискурсы подчеркивали, что женское образование должно быть направлено на подготовку к семейной жизни и материнству. Согласно данным Arab Barometer, подавляющее большинство египтян одобряет право женщины на труд и образование. Так, в Египте 86% респондентов согласны с тем, что замужняя женщина может работать вне дома, однако одновременно 55% женщин и 83% мужчин считают, что муж должен иметь окончательное слово в семейных решениях (опрос 2018–2019 гг.)². Это соотношение показывает, что большая часть общества готова к определенной модернизации, хотя и с сохранением традиционных приоритетов.

Стратегия *Digital Egypt 2030* и ее гендерное измерение

С 2013 г. египетское правительство реализует стратегию *Digital Egypt 2030*, направленную на развитие ИКТ-инфраструк-

¹ World development indicators: education and gender (online database). – URL: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators> (accessed: 15.02.2026).

² См., например: What Arabs think about the status of women in society? – URL: https://www.arabbarometer.org/wp-content/uploads/Status_of_women_Infographic_overall_AB5.pdf (accessed: 15.02.2026).

туры и создание цифровой экономики. В сфере образования были созданы крупные проекты. Перечислим некоторые из них:

- Egyptian Knowledge Bank – национальная цифровая платформа с библиотеками, учебными материалами и интерактивными курсами;
- интеграция Египта в региональные инициативы Edraak (платформа обучения, охватывающая страны Ближнего Востока и Северной Африки) и Coursera MENA (региональное представительство глобальной платформы);
- развитие программ подготовки в области ИКТ и цифровых навыков, специально ориентированных на женщин и молодежь;
- создание мобильных образовательных центров для охвата сельских районов.

Популярные направления онлайн-обучения среди египетских женщин (согласно Coursera Global Skills Report, 2023) распределяются между гуманитарными, цифровыми и бизнес-направлениями [Global skills report ... , 2023]. Значительная доля слушательниц выбирает курсы по IT и цифровым навыкам, что ранее считалось преимущественно «мужским» делом [ibid.]. Этот спектр интересов свидетельствует о разнообразии карьерных амбиций и показывает, что женщины не ограничиваются традиционными «женскими» профессиями.

Цифровое неравенство и социальные барьеры

Несмотря на развитие цифровых платформ, процесс цифровизации образования осложняется рядом серьезных проблем, которые воспроизводят и усиливают существующие формы неравенства [Mohieldin, Ramadan, 2024]. В сельских районах Египта женщины значительно реже имеют доступ к Интернету, чем мужчины. Это не вызывает удивления, так как результаты международных исследований, посвященных цифровизации стран Ближнего Востока и Северной Африки, показывают, что фиксируемое там гендерное неравенство в цифровой сфере усиливается за счет различий между городом и деревней: в сельской местности женщины, как правило, обладают слабыми цифровыми навыками и чаще мужчин сталкиваются с отсутствием необходимой цифровой инфраструктуры и оборудования [ibid.]. В странах с низким и средним уровнем дохода (по классификации Всемирного банка) жен-

щины на 15% реже, чем мужчины, используют мобильный Интернет¹.

Что касается сферы цифровой грамотности, то недостаточная подготовка в области использования цифровых инструментов остается барьером для многих женщин, особенно старшего поколения и из малообеспеченных семей. Отсутствие навыков работы с компьютерами и программным обеспечением создает дополнительные препятствия к участию в онлайн-обучении. Религиозные деятели и часть общества выражают опасения, что «чрезмерное» образование женщин якобы может привести к нарушению семейных ролей, что отражает глубокий конфликт между существующими в обществе современными и традиционными ценностями. Эти представления особенно популярны в консервативных семьях и сельских общинах.

Несмотря на доступ к цифровому обучению, женщины в Египте продолжают сталкиваться с двойной (а зачастую и тройной) нагрузкой: необходимостью совмещать образование, работу и семейные обязанности. В консервативных слоях общества сохраняется мнение, что женское образование должно быть ограничено «необходимыми базовыми» знаниями.

Исследования на эту тему показывают, что даже при получении онлайн-образования и достижении высокой квалификации женщины редко воспринимаются как полностью равноправные участницы профессиональной сферы. Таким образом, цифровизация не устраняет социальные барьеры, а лишь частично их трансформирует, создавая новые формы исключения, которые часто остаются невидимыми в официальной статистике.

Религиозный дискурс и цифровое образование

Одним из ключевых вопросов, возникших с развитием онлайн-образования, стала проблема его соответствия исламским принципам. Исламский феминизм, развивающийся в последние десятилетия, стремится переосмыслить религиозные учения в контексте современности [Said, 1994].

По данным анализа фетв, выданных аль-Азхаром в 2023–2024 гг., большинство авторитетных исламских ученых поддерживают право женщин на образование, включая онлайн-обучение, при условии:

¹ Gender and inclusion in digital. – 2025. – April 10. – URL: <https://www.worldbank.org/en/topic/digital/brief/gender-and-inclusion-in-digital> (accessed: 15.02.2026).

- сохранения чести и достоинства женщины (хиджаб, соблюдение норм адаба);
- приоритета семейных обязательств перед личными амбициями;
- выбора профессии, соответствующей исламским моральным нормам и общественным ценностям.

Однако важно отметить, что эти условия часто интерпретируются различным образом, создавая простор для манипуляций и ограничения прав женщин под предлогом религиозности. Существует значительный разброс в интерпретациях. Консервативные позиции подчеркивают традиционное разделение ролей, предполагающее, что мужчина – кормилец семьи, а женщина – хранительница домашнего очага. Такие взгляды основаны на определенной интерпретации сур Корана, хотя многие ученые оспаривают эту трактовку. Сторонники прогрессивной позиции, напротив, приводят примеры из исламской истории для обоснования активного участия женщин в образовании и общественной жизни¹. Они подчеркивают, что ислам исторически поощрял образование независимо от пола.

Молодое поколение египетских женщин часто балансирует между этими позициями, ища компромисс, который позволял бы им развиваться интеллектуально, не отказываясь от семейных ценностей и религиозной идентичности. Эта стратегия адаптации позволяет многим женщинам получать образование, сохраняя социальное одобрение.

Цифровое образование как инструмент расширения возможностей

Разумеется, цифровизация открывает новые возможности для египетских женщин, для многих из них онлайн-обучение становится способом личной самореализации и экономической независимости [Global skills report ... , 2023]. Среди 2,2 млн египетских студентов Coursera чуть более трети (36%) составляют женщины [Global skills report ... , 2023, p. 42]. Данные Arab Barometer о положении женщин в арабских странах показывают, что большинство респондентов поддерживает право женщин на образование и труд, при этом значительная часть из них одновременно ожидает,

¹ Например, Аиша бинт Абу Бакр была ученой и воительницей, Фатима аль-Фихри основала мусульманский университет в IX в.

что роль хранительницы очага для египетских женщин останется в приоритете¹.

Женщины также подчеркивают, что онлайн-формат позволяет им совмещать образование с домашними обязанностями, что было бы невозможно при традиционном очном обучении. Эта гибкость является критически важным фактором для женщин из консервативных семей. Растет число египетских женщин, получающих дипломы дистанционно и открывающих собственные онлайн-бизнесы. Это явление особенно заметно в сферах фриланса, консультирования, цифрового маркетинга и образовательных услуг. Женщины создают виртуальные компании, предлагая услуги не только на национальном, но и на глобальном рынке. Таким образом, онлайн-образование становится трамплином для входа на мировой рынок труда, где географические и культурные барьеры менее жесткие.

Фонд ЮНЕСКО в апреле 2024 г. завершил программу «Проект по укреплению потенциала в области интеллектуальной собственности для египетских женщин-исследователей». Примечательно, что из более чем 500 заявителей было выбрано 75 женщин-исследователей². Эта инициатива демонстрирует, что онлайн-образование не только создает возможности для базовой подготовки, но и способствует развитию высокой научной квалификации. Исследования показывают, что онлайн-обучение постепенно меняет представления о гендерных ролях, особенно среди молодежи. Молодые женщины, получающие образование онлайн, все чаще рассматривают себя не только как матерей и жен, но и как профессионалов, предпринимателей и лидеров.

Формируется новая модель женской идентичности, которая интегрирует традиционные ценности (семья, материнство, уважение к религиозным нормам) и современные амбиции (карьера, финансовая независимость, общественное участие). Эта гибридная

¹ См., например: What Arabs think about the status of women in society? – URL: https://www.arabbarometer.org/wp-content/uploads/Status_of_women_Infographic_overall_AB5.pdf (accessed: 15.02.2026); Taking Arabs' pulse: women in the workforce. – URL: https://www.arabbarometer.org/wp-content/uploads/ab_gender_long_infographic_NO3_092722.pdf (accessed: 15.02.2026).

² См.: Empowering women researchers in Egypt through IP / WIPO. – 2024. – June 18. – URL: https://www.wipo.int/en/web/wipo-academy/w/news/2024/news_0037 (accessed: 15.02.2026).

идентичность отражает сложность переходного периода, в котором находится египетское общество.

Кейс-анализ: примеры из практики

В столице Египта процесс цифровизации протекает наиболее динамично. Женщины в Каире имеют лучший доступ к Интернету и разнообразным образовательным программам. Многие из них используют платформы типа Edraak и Coursera для повышения квалификации в сфере информационных технологий и управления бизнесом. Примеры успеха включают создание женских коллективов онлайн-предпринимательниц, которые поддерживают друг друга в развитии новых проектов. Интересно, что эти сообщества часто совмещают онлайн-взаимодействие с очными встречами, создавая гибридную культуру обучения. Такие сети становятся важным источником поддержки и наставничества.

В сельских районах ситуация существенно отличается. Ограниченный доступ к Интернету, отсутствие электричества, недостаток технических устройств создают серьезные препятствия. Вместе с тем появляются инновационные решения: например, мобильные образовательные центры, делающие доступными Интернет и компьютеры в удаленных районах. Местные женщины, прошедшие благодаря таким инициативам онлайн-обучение, часто становятся адвокатами цифровизации в своих общинах, способствуя изменению отношения к женскому образованию. Они демонстрируют, что образованная женщина может быть хорошей матерью и женой, тем самым преодолевая социальные стереотипы.

Для лучшего понимания ситуации в Египте полезно сравнить ее с ситуацией в соседних странах. К примеру, в Иордании доля женщин, получающих высшее образование, составляет 44% (2024), в Тунисе – 49% (2023), тогда как в Египте – 39% (2025)¹. Однако в сфере цифрового обучения Египет выглядит активнее благодаря большему государственному финансированию и амбициозности стратегии *Digital Egypt 2030*. Интересно, что в Тунисе, где светское образование исторически было более развито, конфликт между модернизацией и традицией не столь ярко выражен.

¹ См.: Tertiary education, gross enrolment ratio, female (% of relevant age group) (SE.TER.ENRR.FE), Egypt [online database]. – URL: <https://data.worldbank.org/indica-tor/SE.TER.ENRR.FE?locations=EG> (accessed: 15.02.2026).

Это объясняется более длительным процессом секуляризации и устоявшимися демократическими традициями.

Различия в экономическом развитии, политической стабильности и культурных традициях обуславливают различия в моделях цифровизации образования. Египет, обладая значительными ресурсами и амбициями, пытается взять на себя роль регионального лидера в цифровом образовании. Однако социокультурные барьеры, в большей или меньшей степени присущие всем странам арабского мира, осложняют решение этой непростой задачи.

Межстрановой анализ показывает, что успех цифровизации зависит не только от инвестиций в новые технологии, но и от готовности общества принять сопутствующие трансформации гендерных ролей.

Выводы

Отметим, что цифровизация женского образования в Египте является сложным и противоречивым процессом, который нельзя рассматривать исключительно сквозь призму позитивной трансформации или консервативного сопротивления.

С одной стороны, цифровизация создает новые возможности:

- расширенный доступ к образованию, независимо от географического положения (в пределах доступности Интернета);
- гибкость в обучении, позволяющая совмещать образование, работу и семейные обязанности;
- возможность профессионального развития и предпринимательства;
- участие в глобальных образовательных сообществах;
- постепенное изменение общественных представлений о гендерных ролях [Global education monitoring report ..., 2023].

С другой стороны, сохраняющиеся традиционные и религиозные нормы ограничивают масштабы этих изменений:

- цифровое неравенство между городом и деревней воспроизводит социальное неравенство;
- двойная нагрузка на женщин (образование, работа, семья) сохраняется и иногда усиливается;
- недостаточное признание полученного онлайн-образования работодателями;
- социальное и семейное давление, ограничивающее выбор профессии;

Цифровизация женского образования в Египте: новые возможности и традиционные социальные ожидания

- отсутствие комплексной политики по поддержке женского предпринимательства.

Таким образом, в египетском обществе цифровое образование становится своего рода ареной для культурного диалога между модернизацией и традицией. На наш взгляд, для максимизации позитивного воздействия цифровизации на положение женщин в Египте необходимо принять ряд мер: расширить доступ к Интернету в сельских районах через государственные программы и частно-государственные партнерства; развивать цифровую грамотность женщин посредством специальных курсов, адаптированных к социокультурному контексту; создавать системы поддержки для женщин-предпринимателей; способствовать диалогу между религиозными лидерами, государством и гражданским обществом для разработки единых подходов к женскому образованию, совместимых с религиозными и культурными ценностями; обеспечивать признание онлайн-дипломов работодателями посредством государственной аккредитации и сертификации программ; развивать гендерные исследования в области образования.

Полагаем, что процесс цифровизации женского образования в Египте – это не просто технологическое изменение, а глубокая социальная трансформация, которая должна переформатировать представления о возможностях, ролях и правах женщин в египетском обществе. Успешность этого процесса будет зависеть от способности египетского общества найти баланс между инновациями и традициями, между глобальными трендами и локальными ценностями.

Список литературы

Ahmed L. A quiet revolution: the rise of Islam in the public sphere. – Princeton : Princeton university press, 2011. – 352 p.

Global education monitoring report – 2023: technology in education: a tool on whose terms? – Paris : UNESCO, 2023. – 526 p.

Global skills report – 2023 / Coursera. – URL: https://downloads.ctfassets.net/2pudprftty6/3hsWnXiMBMffv3E8UiBrzC/fbe6c4a0dc3726e0825405c005f224/Coursera_Global_Skills_Report_2023.pdf (accessed: 15.02.2026).

Mohieldin M., Ramadan R. Could digital inclusion close the gender economic gap in the Middle East and North Africa? – Washington : World Bank, 2024. – URL: <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/21b79c7f-ca33-472b-bdee-2de8d81c1f6f> (accessed: 15.02.2026).

Said E. Culture and imperialism. – London : Vintage books, 1994. – 423 p.

References

Ahmed L. *A quiet revolution: the rise of Islam in the public sphere*. – Princeton : Princeton university press, 2011. – 352 p.

Global education monitoring report – 2023: technology in education: a tool on whose terms? – Paris : UNESCO, 2023. – 526 p.

Global skills report – 2023. Coursera. – URL: https://downloads.ctfassets.net/2pudprftvy6/3hsWnXIMBMffv3E8UiBrzC/fbe6c4a0a0dc3726e0825405c005f224/Coursera_Global_Skills_Report_2023.pdf (accessed: 15.02.2026).

Mohieldin M., Ramadan R. *Could digital inclusion close the gender economic gap in the Middle East and North Africa?* – Washington : World Bank, 2024. – URL: <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/21b79c7f-ca33-472b-bdee-2de8d81c1f6f> (accessed: 15.02.2026).

Said E. *Culture and imperialism*. – London : Vintage books, 1994. – 423 p.